

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО:

решением ППк

МБДОУ №14 «Брусничка»

Протокол №

От «01» » 09 2022 г.

В.А. С.А. Никитина

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Родитель (законный представитель)

[Redacted signature]

[Redacted signature]

УТВЕРЖДЕНО:

Пр. №ДС14-11-112/2

От «01» » 09 2022

Заведующий МБДОУ №14 «Брусничка»

В.А. С.А. Никитина О.Ю. Никифорова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника разновозрастной группы (4 – 8 лет) компенсирующей направленности

«Цветик-семицветик» с умственной отсталостью

[Redacted signature]

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составители:

Учитель-дефектолог: Трофименко Е.Н.

Учитель-логопед: Крупинина О.В.

Педагог-психолог: Толченникова И.В.

Сургут, 2021

Содержание

	<i>Стр.</i>
Содержание	2
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы	3
1.2 Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.5. Условия реализации АОП	6
1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с умственной отсталостью, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2. Формы организации: занятия	7
2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с умственной отсталостью	7
3 Организационный раздел	11
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3 Индивидуальный образовательный план.	11
3.4 Кадровые условия реализации АОП	12
Список используемой литературы	13
Приложение	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития воспитанника с умственной отсталостью, на основе заключения ТПМПК №20688 от 12.12.2022 г. обучающегося в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР от 4 до 8 лет.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа: Рекомендовано обучение по программе АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.

Сведения о семье:

[Redacted family information] ее, да В 3-м

классе МБОУ СОШ №44 и Шостина Ирина Михайловна, 2021 года рождения. Социально-бытовые условия удовлетворительные.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с умственной отсталостью МБДОУ № 14 «Брусничка» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021;
- примерной АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

Особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую, коррекционно – развивающую помощь и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с умственной отсталостью в возрасте 5 – 6 лет, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

1.2. Цели и задачи реализации специальной индивидуальной программы развития:

Целью реализации АОП является разработка и апробация алгоритма работы воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций у воспитанника с УО в процессе коррекционно – развивающей работы в условиях ДОУ.

Задачи АОП:

Учитель – дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Педагог – психолог: формирование, и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, игровой деятельности.

Учитель – логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, ул. Пушкина дом 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы педагоги и специалисты ДОУ, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (группа компенсирующей направленности) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

1.4. Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Общие сведения о ребенке:

_____ посещает разновозрастную группу (4 – 8 лет) компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР «Цветик-семицветик». Адаптация проходила тяжело.

Общее физическое развитие – группа здоровья - III, имеет статус «ребенок с ОВЗ», болеет редко, аппетит хороший, сон продолжительный, крепкий.

Семья ребенка полная, многодетная, взаимоотношения в семье благоприятные.

Особенности личности:

Мальчик добродушный, подвижный, эгоцентричный, малообщительный; в поведении проявляет протесты и негативизм. В эмоциональном плане мальчик нестабилен, тревожен, склонен к частым перепадам настроения. Вовлечение ребёнка в режимные моменты или совместную деятельность,

прекращение игры, запреты, могут вызывать активный протест (кричит, бьётся лбом или затылком о предметы: пол, стол и др.). В социальном взаимодействии ребенок проявляет склонность к дистанцированию, в группе держится обособленно. На контакт со знакомыми взрослыми идет, взаимодействие непродолжительное. В общении с малознакомыми людьми держится настороженно, на контакт идет по инициативе и стимуляции взрослого. Взаимодействие отличается сниженной и неустойчивой продуктивностью. Диалог затруднен, мальчик не задает вопросов и часто не отвечает на обращения к нему. Глазной контакт устанавливает, но чаще взгляд отводит в сторону. На собственное имя отзывается. Отношение к сверстникам ровное, наблюдает за детьми со стороны, играет рядом, но навыки общения не развиты, игровые контакты малопродуктивные; любит и допускает тактильные контакты с детьми. Правила и нормы поведения в коллективе сформированы недостаточно, часто игнорирует, требуется участие взрослого. Культурно-гигиенические процедуры осуществляет при стимуляции и под контролем взрослого, при оказании помощи.

Особенности деятельности (игровая, познавательная)

Игровая деятельность не соответствует возрасту, не развита. Преобладает предметное манипулирование, имеющее стереотипный, застревающий характер (так, застревает на вращении колес, юлы и других предметов, которые можно вращать). Игровые действия с предметами по их функции выполняются редко, сюжетно-ролевая игра не сформирована. Предпочтение отдает конструктору, машинкам, муляжам фруктов и овощей, по инициативе взрослого может собрать знакомые пазлы. Играет всегда один, «около» детей, игрушками делиться не умеет.

Общая и мелкая моторика отстают в развитии. Ведущая рука – неопределенна. Продуктивные виды деятельности не развиты, интерес к рисованию, лепке не проявляет. По образцу и показу самостоятельно не рисует.

Познавательная активность снижена. На занятие идет со стимуляцией. Занятия проходят только в индивидуальной форме. В работу включается с трудом, постепенно, часто отвлекается без влияния внешних раздражителей. Мотивация к выполнению предложенных задач крайне избирательная, неустойчивая; познавательная мотивация слабая. Задания от взрослого принимает со стимуляцией, при активном побуждении, с трудом переключая внимание от игрушек на материал, предложенный взрослым. Простейший диалог на уровне предметных действий затруднен. При активном побуждении удается получить ответы на вопрос «Что это?», «Кто это?», но часто отвечает непосредственными эхоталаниями, повторяя слова, вопрос взрослого. Указательный жест использует крайне редко. Действия по словесной инструкции, по подражанию и по образцу игнорирует, с материалом чаще действует по своему плану. Темп деятельности снижен, требуется массированное побуждение к выполнению. Принятие помощи и перенос освоенного способа действия на аналогичный материал затруднены. Легко «забывает» о показанном способе действия, переключаясь на привычный стереотип. Процессы обучения замедлены. В процессе занятия ребенку необходима постоянная обучающая и стимулирующая помощь. Подача обучающего материала осуществляется в индивидуальной форме.

Особенности развития ВПФ:

Внимание: Внимание произвольное, неустойчивое, кратковременное. Объем внимания низкий. Испытывает трудности в процессе переключения внимания.

Восприятие: Восприятие избирательно, фрагментарно. Мальчик по просьбе может показать некоторые предметные изображения (чаще игрушки, транспорт, фрукты, одежду) и назвать некоторые из них при активной стимуляции либо спонтанно по желанию. Соотносит основные цвета и оттенки, допуская ошибки при соотнесении оттенков. По просьбе цвета не показывает, не называет, инструкцию игнорирует. Соотносит круг, квадрат, треугольник с ошибками; может показать фигуру по просьбе при массированном побуждении. Сформированы понятия «большой – маленький». Ориентировка во времени и пространстве недоступна для выполнения (не называет времена года и части суток, на картинках не показывает; части тела и лица может показать при активной стимуляции показывает, называет спонтанно, в сторонах собственного тела не ориентируется).

Память Объем зрительной и слуховой памяти выявить не удалось (мальчик инструкцию не принимает).

Мышление:

Развитие мышления не соответствует возрасту.

Наглядно-действенное мышление сформировано недостаточно.

«Пирамидка» - собирает пирамидку без учета величины колец. Ошибки не замечает. Справляется с заданием совместно со взрослым (рука в руке).

«Матрешка» - разбирает самостоятельно. Делает «много» и выстраивает в ряд совместно с педагогом. Собирает матрешку под контролем взрослого.

Наглядно-образное мышление не соответствует возрасту.

«Разрезные картинки» - самостоятельно собирает картинку из 2- 3 х частей (разрез по прямой) методом проб, практического промеривания, требуется направляющая помощь. Из 4 частей собирает с максимальной помощью педагога, на выполнение задания требуется дополнительное время. «Постройка по графической схеме» - с заданием не справляется, манипулирует с материалом.

Словесно-логического мышления не сформировано.

«Невербальная классификация» - выполняет в пределах трех знакомых родовых категорий, допускает ошибки. Выделенные группы не обобщает.

Речевое развитие. *Проявляет низкую речевую активность. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Лексико-грамматические конструкции не сформированы. Связная речь не развита.*

ЗУН по разделам программы:

РЭМП. *Дочисловые и количественные представления не сформированы. Количественный, прямой, обратный, порядковый счет не сформирован. Соотнесение количества предметов с цифрой не выполняет. Цифры не знает; цифровой ряд не выкладывает. Выделение предметов из множества не выполняет. Сравнение и уравнивание двух групп предметов путем увеличения их количества не выполняет. Понятия «один», «много», «мало», «ни одного», «больше», «меньше», «одинаково», «поровну» не сформированы.*

РРФВ. *Фонематические процессы не сформированы.*

ОЗОМ и РР. *Представление о себе своей семье, предметах и явлениях окружающей действительности не соответствуют возрасту. Не вступает в диалог со взрослым. Обобщающие понятия не сформированы, показывает отдельные предметы. По просьбе педагога части тела и лица не показывает. По просьбе педагога может подавать отдельные предметы.*

1.5. Условия реализации АОП

- ✓ Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ✓ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ✓ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ✓ «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ✓ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ✓ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- ✓ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;

- ✓ осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

1.6 Планируемые результаты работы с воспитанником

В условиях целенаправленной коррекционно – развивающей работы ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

- ✓ демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- ✓ давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- ✓ давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- ✓ понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- ✓ фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- ✓ откликаться на свое имя; называть свое имя; узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- ✓ положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- ✓ положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- ✓ выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действий с игрушками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с УО, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, которая разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог. (Приложение 1,2,3).

2.2. Формы организации: занятия - длительность: индивидуальная – 20 мин.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с УО в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с УО

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с УО являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование следующих компетенций:

- ✓ формирование собственной деятельности
- ✓ развитие сенсорных функций
- ✓ развитие психических процессов
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ формирование адекватных способов коммуникации
- ✓ формирование игровой деятельности
- ✓ формирование представлений о себе и окружающем мире
- ✓ формирование навыков жизненных компетенций

Коррекционно-развивающая работа предполагает организацию пребывания ребенка в детском саду в течении 12 часов, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком различных психических и жизненных компетенций.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия воспитателей и специалистов ДОУ;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации АОП для воспитанника с УО

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с УО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с УО всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Учитель-дефектолог проводит комплексное обследование познавательного развития ребенка, которое включает: обследование уровня интеллектуального развития и речевого, уровень овладения ребёнком знаний по образовательным областям.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение единых требований к ребёнку всеми участниками педагогического процесса. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, развитию его предметной деятельности.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ИН. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ИН. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем – дефектологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области дефектологии, логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ИН через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционно - развивающих мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – дефектолог. Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов в вечернее время.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Формирует связную речь.
- Формирует предпосылки к овладению грамотой.

Педагог-психолог

- Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации.
- Оказывает помощь ребёнку в адаптации.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает познавательную сферу ребёнка.
- Развивает произвольную деятельность.
- Развивает коммуникативные навыки.
- Развивает эмоционально-волевую деятельность.

Учитель – дефектолог

- Развивает познавательную деятельность и высшие психические функции
- Развивает мотивационную и эмоционально – волевую сферу
- Формирует элементарные математические представления
- Формирует начальные представления об окружающем мире
- Активизирует и развивает речевую деятельность

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с УО, предполагающий режим воспитанника; материально – техническое обеспечение; особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий; организацию развивающей предметно – пространственной среды соответствует адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

- 1.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.— ISBN 5-09-004905-X.
- 2.Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
- 3.Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басанговак Б.М., Шоркина Т.Д. «Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004

Методическое обеспечение программы (название программ)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
2. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью:
 - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д, Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.
 - Методические комплекты по коррекционно – развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3 Индивидуальный образовательный план.

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 09 сентября 2021- 31 мая 2022 г.).

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	3 раза в неделю по - 20 минут согласно образовательному плану группы компенсирующей направленности.	Воспитатели,
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 20 минут.	Воспитатели

Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут (1 час)	Учитель – дефектолог
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	Индивидуальные занятия – 3 раз по 20 минут (1 час) Подгрупповые занятия – 3 раза по 25 минут (1 час 15 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальные занятия психолога	2 раза в неделю по 20 минут (40 минут).	Педагог – психолог

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог		11.00 – 11.20 Индивидуальное занятие		11.25 – 11.45 Индивидуальное занятие	11.30 – 11.50 Индивидуальное занятие
Учитель-логопед	11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие 15:15 – 15:40 Подгрупповое занятие	10:30 – 10:50 Индивидуальное занятие	11:20 – 11:40 Индивидуальное занятие 15:15 – 15:40 Подгрупповое занятие		15:15 – 15:40 Подгрупповое занятие
Педагог-психолог			11:45 – 12:05 Индивидуальное занятие		16:15 – 16:40 Индивидуальное занятие
Воспитатель Во вторую половину дня	Проведение индивидуальной работы по заданию специалистов ДОУ.				

3.4. Кадровые условия реализации АОП

№	ФИО педагога	Должность	Образование, стаж работы, квалификационная категория
1	Трофименко Елена Николаевна	Учитель – дефектолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет в 2007 г; стаж работы 15 лет; первая квалификационная категория.
2	Крупинина Ольга Владимировна	Учитель – логопед	Образование высшее. Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова; стаж работы более 10 лет; первая квалификационная категория.
3	Макарова Елена Анатольевна	Воспитатель	Образование высшее. Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар в 2008 г., стаж работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория.
4	Толченникова Ирина Владимировна	педагог-психолог	Образование высшее. Сургутский Государственный педагогический университет; стаж работы 10 лет.

Список использованной литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.-447с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка . - М.Просвещение, 1988.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей.
6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
7. Е. А. Стребелева Формирование мышления, Москва, «Владос», 2001 год.
8. Е.В. Рыбак Вместе – Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия
9. Епифанцева Т.Б. Настольная игра педагога – дефектолога.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва. «Владос». 20002 год.
11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.
12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.
13. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии.
14. Резенкова Ю.А., Одинокова Г.Ю. «Эх, ладошка», «Лови шарик», «Мозаика».
15. Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.
16. Стребелева Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. М: ИНФРА-М, 2016
17. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи с отклонениями в развитии.

Приложения:

Приложение 1 – Учет видов коррекционной и развивающей помощи.

Приложение 2 – Заключение специалистов ППк МБДОУ.

Приложение 3 – перспективное планирование работы учитель – дефектолог.

Приложение 4 – перспективное планирование работы учитель – логопед.

Приложение 5 – перспективное планирование работы педагог-психолог.

Приложение 1

Учет видов коррекционной и развивающей помощи

Виды коррекционной помощи (количество инд. занятий в нед.)	Кол-во индивидуальных занятий, посещенных ребенком												
	Посещаемость	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		итого за год	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
Посещение группы (отсутствие без ув. причины, по болезни, отпуск)	посещений												
	болезнь												
	без уваж. прич.												
	отпуск												
Подгрупповые занятия с воспитателем (3 раза) Совестная продуктивная деятельность	посещений												
	болезнь												
	без уваж. прич.												
	отпуск												
Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом (2 раза).	посещений												
	болезнь												
	без уваж. прич.												
	отпуск												
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем - логопедом (3 раза).	посещений												
	болезнь												
	без уваж. прич.												
	отпуск												
Индивидуальные и занятия с учителем-дефектологом (3 раза).	посещений												
	болезнь												
	без уваж. прич.												
	отпуск												
Наличие мед. обследования и лечения													

Приложение 2

Заключение специалистов ППк МБДОУ

Специалист ППк	Динамический контроль		Конец учебного года	
	Заключение*	Подпись	Заключение*	Подпись
Учитель-дефектолог <u>Трофименко Е.Н.</u>				
Учитель – логопед <u>Крупинина О.В.</u>				
Воспитатель <u>Макарова Е.Н. Мантула Т.В.</u>				
Педагог – психолог <u>Толченникова И.В.</u>				

- прописывается заключение специалиста с указанием даты заполнения

Приложение 3

Перспективное планирование учителя-дефектолога Трофименко Е.Н.

Ф.И.О. ребенка: Шостин Назар Михайлович

Дата рождения: 29.09.2017 г.

Год обучения: 2022-2023 г.

Группа: компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) «Цветик-семицветик» МБДОУ №14 Брусничка.

Раздел программы	Содержание
Декабрь (3-4 неделя) 13.12 – 30.12.2022 «Диагностика»	
Январь (1 неделя) 10.01 – 13.01.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить ребенка проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб. Продолжать учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Продолжать учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Продолжать учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку–ка-ре-ку» - петух; пи-пи-пи – цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Развитие речи	Продолжать учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Дикие птицы» Продолжать знакомить с птицами (ворона, воробей) и их частями тела (голова, туловище, лапы, хвост, крыло). Учить наблюдать за повадками и поведением птиц.
Обучение игре	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». <u>Развитие мышления</u>

	Учить выполнять действия с предметами- орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопаточками) при выполнении практических и игровых задач («Сделай куличики»).
Январь (2 неделя) 16.01 – 20.01.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Продолжать учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. Закреплять умение подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Продолжать учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Закреплять умение воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку–ка-ре-ку» - петух; пи-пи-пи – цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Развитие речи	Учить отвечать на вопросы: <i>Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?</i>
Подготовка к обучению грамоте	Продолжать учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно, в начале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Домашние животные» Формировать представления о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова): показать и назвать части тела, показать, как голос подает.
Обучение игре	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать заботливое отношение к кукле. <u>Развитие мышления</u> Учить выполнять действия с предметами- орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопаточками) при выполнении практических и игровых задач («Свари кашку кукле»).
Январь (3 неделя) 23.01 – 27.01.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб. Закреплять умение подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Закреплять умение складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Закреплять умение воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Учить дифференцировать горячие и холодные напитки (чай, сок). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку–ка-ре-ку» - петух; пи-пи-пи – цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Развитие речи	Рассматривать картинку с изображением семьи, показывать членов семьи (по возможности называть их) Продолжать учить отвечать на вопросы: <i>Как зовут маму? Как зовут папу? Тетю?</i>
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Домашние животные» Формировать представления о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова): показать и назвать части тела, показать, как голос подает. Учить узнавать знакомых животных по их голосам (игры «Кто в гости пришел?», «Кто в домике живет?»).
Обучение игре	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати». Воспитывать заботливое отношение к кукле. <u>Развитие мышления</u> Учить решать проблемно-практические ситуации методом проб, например, приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы (<i>Достань игрушку, Достань колечки, Покатай мишку</i>).
Февраль (1 неделя) 30.01 – 03.02.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Продолжать учить находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.</i>

Развитие речи	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Домашние птицы» Формировать представления о домашних птицах (курица, петух, утка) и их частях тела.
Обучение игре	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку». Воспитывать заботливое отношение к кукле. <u>Развитие мышления</u> Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций (<i>Достань ключик, Столкни мячик палкой, Напой птичку</i>).
Февраль (2 неделя) 06.02 – 10.02.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдцев, столько и чашек). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Продолжать знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку») <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать развивать фонематический слух ребенка (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла</i> .
Развитие речи	Учить понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Домашние птицы» Формировать представления о домашних птицах (курица, петух, утка) и их частях тела, повадках. Познакомить с птенцом (цыпленок). Формировать представления о том, что « <i>Курица – мама, она большая. У нее есть цыпленок. Он маленький. Мама-курица кормит цыпленка, играет с ним, защищает. У мамы – курицы может быть не один цыпленок, а несколько</i> ».

Обучение игре	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске». Воспитывать заботливое отношение к кукле. <u>Развитие мышления</u> Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций (<i>Достань ключик, Столкни мячик палкой, Напои птичку</i>), учить пользоваться палками с разными рабочими концами (<i>Достань камешки, Достань тележку</i>).
Февраль (3 неделя) 13.02 – 17.02.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Продолжать учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдцев, столько и чашек) <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Продолжать знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла</i> .
Развитие речи	Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	« Мой дом » Знакомить с помещениями дома (<i>Это спальня – тут спят. Это кухня – здесь готовят еду, кушают. Здесь ванная – здесь купаются, умываются</i>).
Обучение игре	Продолжать воспитывать у ребенка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Курочка ряба». <u>Развитие мышления</u> Учить классифицировать предметы по образцу на знакомом материале, группируя их на две группы: предметы, которыми можно действовать и предметы, с которыми действовать нельзя, т.к. они сломаны.
Февраль (4 неделя) 20.02 – 24.02.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Продолжать знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Развивать фонематический слух ребенка (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.</i>
Развитие речи	Продолжать учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?» , «Что ты пил?», «Куда идем?»).
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Мебель» Знакомить с обстановкой помещений (стол, стул, шкаф, кровать), с их значением.
Обучение игре	Воспитывать интерес к участию в подвижных играх. <u>Развитие мышления</u> Учить выделять причину нарушения обычного хода явления, когда нарушена причинно-следственная зависимость и причина хорошо видна (<i>Стул падает, потому что сломана ножка</i>).
Март (1неделя) 27.02 – 03.03.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. <i>Развитие вкусовой чувствительности:</i> Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).
Развитие речи	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? – Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т.д.)
Подготовка к обучению грамоте	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять название большого и указательного пальцев.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Мебель» Знакомить с обстановкой помещений (стол, стул, шкаф, кровать), с их значением.
Обучение игре	Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Теремок». <u>Развитие мышления</u> Учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя опустить руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, учитывая свойства предмета-цели.
Март (2 неделя) 06.03 – 10.03.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. <i>Развитие вкусовой чувствительности:</i> Продолжать учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).
Развитие речи	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Подготовка к обучению грамоте	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Посуда» Знакомить с посудой (тарелкой, ложкой, чашкой, чайник, кастрюля), их назначении.
Обучение игре	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». <u>Развитие мышления</u> Учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя опустить руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, учитывая свойства предмета-цели.
Март (3 неделя) 13.03 – 17.03.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. <i>Развитие вкусовой чувствительности:</i> Продолжать учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).
Развитие речи	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.
Подготовка к обучению грамоте	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Посуда» Продолжать знакомить с посудой (тарелкой, ложкой, чашкой, чайник, кастрюля), их назначении. Учить показывать носик, крышку, ручку. Вводить в словарь обобщающее слово.
Обучение игре	Знакомить детей со строительными играми. Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж. <u>Развитие мышления</u> Учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя опустить руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, учитывая свойства предмета-цели.
Март (4 неделя) 20.03 – 24.03.2023	

Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить различать на слух три слова с опорой на картинки. <i>Развитие вкусовой чувствительности:</i> Продолжать учить определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом.
Развитие речи	Знакомить со сказкой «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Одежда» Знакомить с предметами одежды (платье, рубашка, колготы, юбка).
Обучение игре	Продолжать знакомить со строительными играми. Учить строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж. <u>Развитие мышления</u> Учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя опустить руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, учитывая свойства предмета-цели.
Март (5 неделя) 27.03 – 31.04.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Закреплять представления о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета – петушок и тележка). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой» (полотенце, шарики, камешки).

Развитие речи	Учить составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т.д.).
Подготовка к обучению грамоте	Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной рукой, попеременно каждой рукой). Перебирание крупы. Рисование пальцем прямых линий на манной крупе.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Одежда» Продолжать знакомить с предметами одежды (платье, рубашка, колготы, юбка) и их назначением. Учить надевать предметы одежды.
Обучение игре	Воспитывать интерес к участию подвижных игр. <u>Развитие мышления</u> Учить самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, используя предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается, например, игрушка – цель находится далеко или высоко от ребенка.
Апрель (1 неделя) 03.04 – 07.04.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета – петушок и тележка). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой» (полотенце, шарики, камешки).
Развитие речи	Продолжать учить составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т.д.).
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Обувь» Знакомить с предметами обуви (валенки, сапоги, ботинки, туфли).
Обучение игре	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». <u>Развитие мышления</u> Учить самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, используя предметы-заместители в тех случаях, когда

	предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается, например, игрушка – цель находится далеко или высоко от ребенка.
Апрель (2 неделя) 10.04 – 14.04.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Много — мало — один. Моделируем практические и игровые ситуации. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
Развитие речи	Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Обувь» Продолжать знакомить с предметами обуви (валенки, сапоги, ботинки, туфли).
Обучение игре	Закреплять умение играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Выходной день в семье». <u>Развитие мышления</u> Учить самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, используя предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается, например, игрушка – цель находится далеко или высоко от ребенка.
Апрель (3 неделя) 17.04 – 21.04.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного	Учить сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Продолжать учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.

восприятия.	<i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить различать на слух три слова с опорой на картинки. <i>Развитие вкусовой чувствительности:</i> Продолжать учить определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).
Развитие речи	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Весна» Знакомить с основными признаками весны.
Обучение игре	Закреплять умение играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Рабочий день в семье».
Апрель (4 неделя) 24.04 – 28.04.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Установление количественных отношений больше — меньше. Использование приема приложения. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. Учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Продолжать детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку–ка-ре-ку» - петух; пи-пи-пи – цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Развитие речи	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Весна» Продолжать знакомить с основными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и трава).

Обучение игре	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15 – 20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Май (1 неделя) 02.05 – 05.05.2023	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления о количествах 1. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Продолжать знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.</i>
Развитие речи	Продолжать учить составлять фразы по картинкам из двух слов.
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Продукты питания» Знакомить с продуктами питания и блюдами (хлеб, суп, каша, котлеты, конфеты, молоко, компот, чай, салат).
Обучение игре	Закреплять умение играть со знакомыми игрушками.
Май (2 неделя) 10.05 – 12.05.2022	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок) <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i>

	Продолжать учить находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Продолжать учить различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить различать на слух три слова с опорой на картинки.
Развитие речи	Продолжать учить составлять фразы по картинкам из двух слов
Подготовка к обучению грамоте	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Продукты питания» Продолжать знакомить с продуктами питания (хлеб, суп, каша, котлеты, конфеты, молоко, компот, чай, салат). Закреплять представления о пище.
Обучение игре	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
Май (3 неделя) 15.05 – 19.05.2023 Диагностика	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Продолжать учить находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке. <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение воспринимать величину (большой, маленький). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Продолжать знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Развивать фонематический слух (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить различать на слух слова: <i>дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.</i>
Развитие речи	Учить слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, в начале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Лето» Формировать представления о времени года «лето», его признаках (тепло, светит солнце, листья на деревьях и трава зеленая, цветут цветы).
Обучение игре	Инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр,

	маски и т.д.
Май (4-5 неделя) 22.05 – 30.05.2023 Диагностика	
Формирование элементарных количественных представлений. Развитие сенсорного восприятия.	Продолжать учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдеч, столько и чашек) <i>Развитие зрительного восприятия и внимания:</i> Закреплять умение проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб. Закреплять умение подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Продолжать учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Закреплять умение воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»). <i>Развитие тактильно-двигательного восприятия:</i> Продолжать учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. <i>Развитие слухового восприятия и внимания:</i> Продолжать учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав – ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку–ка-ре-ку» - петух; пи-пи-пи – цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
Развитие речи	Продолжать учить понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Подготовка к обучению грамоте	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, в начале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Лето» Продолжать формировать представления о лете и их признаках. Учить дифференцировать деревья, траву и цветы.
Обучение игре	Воспитывать интерес к участию подвижных играх.

Учитель-дефектолог Трофименко Е.Н. _____

Приложение 4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Ф.И.О. ребенка: Шостин Назар Михайлович

Дата рождения: 29.09.2017 г.

Год обучения: 2022-2023 г.

Группа: компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) «Цветик-семицветик» МБДОУ №14 Брусничка.

Направление работы (согласно заключению ТПМК)	Задачи	Содержание
1. Развитие подражания (Развитие понимания обращенной речи).	• формировать установление контакта через сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы — волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки); • формировать подражание движениям с помощью физической подсказки (хлопки рук, по столу, по коленям, телодвижения и т.д.); • формировать подражание движениям с предметами (игрушки, приспособления); • формировать подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхоталии, праксии, мимии с помощью игр, ритмов, музыки); • формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Выполнение инструкций (Сделай так! (простые движения) Дай! (предметы) Покажи! (указательные жесты); • формировать умение соотносить и различать предметы (такой же, как в образце, нахождение одинаковых предметов); • развивать импрессивную речь (название предметов тех же, что и для соотнесения; название действий (для выполнения инструкций); • развивать экспрессивную речь (подражание вокализациям ребёнка, обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла, вызывание эхоталий, поощрение любых произвольно произносимых звуков, обучение жестам).	В ходе коррекционно-развивающих занятий посредством дидактических игр, упражнений и совместной деятельности ребенка со взрослым.
2. Формирование подражательной	• Обучать вокальной имитации (М, А, У), активное подражание по инструкции	

<i>речевой деятельности</i>	«Делай так!» и подражание артикуляционным движениям, рифмовки с движениями, пальчиковые игры. • формировать умение выполнять инструкции (Делай так! (2-3 движения подряд; Дай! (предметы, фото, картинки) Покажи! (указательным жестом предметы, фото, картинки, части тела); Кати! (машинка, мяч); Лови! Кидай! (одноступенчатые вербальные инструкции, содержащие глаголы); • формировать умение соотнесения предметов, фото, картинок; • развивать импрессивную речь (название предметов, различных по звучанию и назначению: чашка- мяч, кукла-мел; название действий (из инструкций и бытовые: сядь, идём, ложись, пей; буквы (А,У,М), понимание названий частей тела: нос, губы, живот, ноги, руки); • развивать экспрессивную речь (звуки (А,У,М) - повторение и связь с буквой; обучение просьбе, прощанию, согласию, несогласию жестами).	
<i>3. Развитие мелкой и общей моторики</i>	• развивать мелкую и общую моторику через пальчиковые игры, игры с мозаикой, конструктором, нанизыванием бус, шнуровкой, игр с песком, водой, мячом, прохождение спортивных дорожек, работа с пластилином, ножницами, чиркание по бумаге, обводка трафаретов и т.д.);	

Учитель - логопед _____ Крупинина О.В.

Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ФИО ребенка: Шостин Назар Михайлович

Дата рождения: 29.09.2017 г.

Год обучения: 2022 – 2023 г.

Группа: компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) «Цветик-семицветик» МБДОУ № 14 «Брусничка».

Направление работы (согласно заключению ТПМПК)	Задачи	Содержание
1. Формирование и развитие адаптивных форм поведения	- Анализ и коррекция социально неприемлемого поведения ребёнка; - Анализ и обучение вербальному поведению, альтернативной коммуникации; - Формирование навыков структурирования видов деятельности (что и как нужно делать, как завершить и что делать дальше).	В ходе коррекционно-развивающих занятий посредством дидактических игр, упражнений и совместной деятельности ребенка со взрослым.
2. Формирование и развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия	- Формирование умения фиксировать взгляд на объекте; - Формирование умения воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; - Формирование умения выполнять последовательно организованные движения; - Формирование умения манипулировать с предметом по инструкции взрослого.	
3. Формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы	- Формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций; - Формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлений о формах взаимодействия соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно или не получается; позвать играть, если радостно и т.д).	
4. Формирование и развитие элементарных коммуникаций	- Формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения); - Формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики); - Обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях; - Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников; - Освоение разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
5. Формирование и развитие доступных игровых действий	- Формирование разделенного внимания; - Формирование навыков имитационной игры; - Формирование навыков хороводных игр и игр в кругу;	

(деятельности)	• Формирование умения делиться игровыми материалами; • Формирование навыков игрового сотрудничества.	
6. Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности	• Формирование и развитие эффективных способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • Развитие механизмов саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; • Развитие умения сосредотачиваться на заданном действии.	

Педагог - психолог _____ Толченникова И.В.