

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника(-цы) группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Золотая рыбка»



Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составители:

О.В. Крупина учитель-логопед

И.В. Толченникова, педагог-психолог

Содержание

I. Целевой раздел		стр.
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	
II. Содержательный раздел		
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов	
2.3.	Формы организации деятельности	
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника обучающегося в условиях ОВЗ в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности «Золотая рыбка».

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Направления коррекционной работы:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР МБДОУ № 14 (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

–Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

–Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

–Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

–Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

–Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения с ТНР ребенком в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи,
- накопление и активизация словаря,
- формирование простого произвольного речевого высказывания.
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- развитие пространственных представлений,
- развитие игровой деятельности,
- развитие компетенций познавательной сферы,
- развитие произвольной регуляции деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Пушкина, 11.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: развивающая среда в группе и логопедическом кабинете оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка:

По заключению ТПМПК и результатам логопедического обследования у ребенка общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития). Звукопроизношение нарушено: м/з сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, ротацизм, параламбдацизм. Отсутствие преднеязычных звуков среднего генеза ф и мягкий вариант; каппацизм, гамматизм, йотоцизм. Фонетико-фонематическая система на стадии формирования. Навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Звуко-слоговая структура слова проявляется в нарушении отсутствующих у ребёнка звуков, а также в сложных словах. Пассивный словарь шире активного, активный в стадии

формирования. Обобщающими понятиями не владеет. Восприятие цвета не сформировано; временные представления сформированы частично, в пассивном словаре сформированы нестойко, признаки не объясняет. Грамматический строй речи в стадии формирования; уменьшительно-ласкательную форму не образует; детенышей животных не знает; ошибки при согласовании числительного с существительным; неправильное понимание и употребления предложно-падежных конструкций. Связная речь развита недостаточно, фраза простая не распространённая. Составление рассказа из серии сюжетных картин невозможно. Логическую взаимосвязь событий не понимает.

Общая характеристика воспитанника:

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, аппетит нормальный, есть предпочтения к определенным блюдам, засыпает не сразу, но сон спокойный продолжительный.

мальчик вступает в контакт легко, взаимодействует со взрослыми не продолжительное время, зрительный контакт не устанавливает, преобладающее настроение положительное, эмоциональный фон ровный, поведение адекватное, произвольность поведения и навыки самоконтроля не сформированы, результаты деятельности не оценивает, на запрет реагирует спокойно, в коллективе с детьми ведет себя отстраненно, агрессии не проявляет, познавательная активность снижена, самоконтроль не развит, мотивации деятельности внешняя. Эмоциональные реакции слабо дифференцированы. Мальчик малоэнергичный, добродушный.

Обучаемость – низкая, простые инструкции не принимает, нуждается в направляющей помощи.

Способы выполнения - целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче - неудачу не оценивает, неправильность своих действий не замечает, ошибки сам исправляет не всегда.

Характер деятельности – деятельность неустойчивая, требуется внешняя стимуляция, утомляемость.

Восприятие (перцептивные действия) - узнает предмет по части. Восприятие цвета: цвета показывает (синий, красный); называет, только синий. Восприятие формы – показывает круг, квадрат, но не называет. Ориентировка в собственном теле сформирована недостаточно, в пространстве не ориентируется.

Темп восприятия низкий, высокая утомляемость.

Внимание – непроизвольность, объём низкий, переключаемость низкая, требуется время для сосредоточения, внимание недостаточно устойчивое, быстро истощается, отвлекается на внешние раздражители.

Память – объём зрительной памяти низкий, слуховой обследовать не удалось.

Мышление:

Наглядно-действенное – сформировано недостаточно. «Досочки Сегена» - в процессе выполнения задания действует методом подбора вариантов.

«Разрезные картинки» - из 2 частей разрезанную по прямой собирает, из 3 – 4 частей разрезанную по прямой и по диагонали не собирает, обучающая помощь малоэффективна, изображение не называет. Матрёшку складывает с обучающей помощью, собирает пирамидку без учёта величины. В методике 4-й лишней цель задания не принимает, выделить лишнее не может.

Наглядно-образное (основное) – не соответствует возрасту.

«Рыбка» – цель задания не принимает, манипуляция с предметами, помощь неэффективна.

«Невербальная классификация» - инструкцию и принцип классификации не понимает.

«Сюжетные картинки» – не принимает инструкции.

Развитие деятельности:

Игра – игра сюжета не имеет, в совместную деятельность с детьми вступает редко, предпочитает играть один.

Продуктивная деятельность:

Рисование – рука развита слабо, рисунки выполняет с помощью взрослого.

Лепка – восприятие объема не сформировано, выполняет с помощью взрослого.

Конструирование и аппликация – хаотичная манипуляция.

Развитие крупной и мелкой моторики – согласованность действий обеих рук развита слабо, ведущая рука правая, зрительно-двигательная координация развита слабо.

Развитие познавательной сферы (чувственное познание):

Обучаемость – осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания

Способы выполнения – зрительное соотнесение

Отношение к неудаче – неудачу сама не оценивает

Характер деятельности – заинтересована в выполнении задания

Восприятие – Соотносит и называет форму (круг, квадрат, треугольник) и цвет, устанавливает пространственные отношения. Усвоение сенсорных эталонов соответствует возрасту.

Внимание – Внимание достаточно устойчивое. Объем внимания достаточный. Переключаемость внимания легкая.

Память – Преобладает зрительная память. Объем произвольного запоминания средний. Запоминает и воспроизводит 2-3 слова.

Мышление: Развитие мышления соответствует возрастной норме.

Развитие деятельности:

Предметная деятельность сформирована соответственно возрасту.

Рисование – старается использовать всё пространство листа, цвет использует адекватно, пропорции не соблюдает.

Лепка – лепит по образцу

Конструирование и аппликация – на среднем уровне двигательная координация развита.

Развитие крупной и мелкой моторики – ведущая рука – правая, карандаш держит правильно, действия обеих рук согласованы, зрительно -

Развитие речи – Звукопроизношение нарушено: м/з сигматизм свистящих, парасигматизм щипящих, ротацизм, параламбдацизм. Отсутствие преднеязычных звуков среднего гонеза ф и мягкий вариант; каппацизм, гамматизм, йотоцизм. Фонетико-фонематическая система на стадии формирования. Навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Звуко-слоговая структура слова проявляется в нарушении отсутствующих у ребёнка звуков, а также в сложных словах. Пассивный словарь шире активного, активный в стадии формирования. Обобщающими понятиями не владеет. Восприятие цвета не сформировано; временные представления сформированы частично, в пассивном словаре сформированы нестойко, признаки не объясняет. Грамматический строй речи в стадии формирования; уменьшительно-ласкательную форму не образует; детенышей животных не знает; ошибки при согласовании числительного с существительным; неправильное понимание и употребления предложно-падежных конструкций. Связная речь развита недостаточно,

фраза простая не распространённая. Составление рассказа из серии сюжетных картин невозможно. Логическую взаимосвязь событий не понимает.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ уметь подбирать слова с противоположным значением;
- ✓ правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ уметь строить простые распространенные предложения;
- ✓ составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ уметь составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ пользоваться простыми формами фонематического анализа, владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами).
- ✓ правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ✓ воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ✓ уметь ориентироваться в пространственных представлениях;
- ✓ уметь строить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
- ✓ уметь концентрироваться и распределять внимание;
- ✓ активизировать познавательные процессы;
- ✓ развить компетенции познавательной сферы.
- ✓ развить произвольность регуляции деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Брусничка», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности (Приложение 1,2) предполагает перспективное тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.2. Формы организации: Занятия - длительность: индивидуальная – 20 минут, подгрупповые – 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог проводит повторную диагностику уровня психического развития воспитанника, с целью определения динамики развития и корректировки индивидуального маршрута дошкольника.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в подгрупповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

- *Информирование родителей* (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

- *Взаимодействие с воспитателями*: воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Отрабатывает артикуляционные упражнения, автоматизирует поставленные ребенку звуки, грамматические формы речи, пополняет и уточняет словарный запас детей. Развивает предпосылки связной речи. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Педагог-психолог:

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
6. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.
7. К. Л. Печора, Методика: «Карта нервно-психического развития»

8. Е. А. Стребелева .Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4. Лебедева И. Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию». 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 7. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка ребенка к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. 8. Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014. 9. Чистякова М. Психогимнастика. М.: «Просвещение», 1990
--------------------------------	---

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловлены структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации АОО

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Крупинина Ольга Владимировна	Учитель-логопед	Высшее
2	Толченникова Ирина Владимировна	Педагог-психолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Индивидуальные и подгрупповые занятия		
Педагог	Индивид.занятия	В подгруппе
Учитель - логопед	4/20 мин.	3/20
Педагог-психолог	2/20 мин	1/20

***Расписание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по коррекции всех компонентов речи
Подольский Вадим Русланович, 19.06.2017***

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Пятница</i>
16.15-16.40	15.50-16.15	16.15-16.40	15.00-15.25
	Подгр. №3 16:50 - 17:15	Подгр. №3 17:15– 17:40	Подгр. №3 15:50 – 16:15

***Расписание индивидуальных и подгрупповых психологических занятий
Подольский Вадим Русланович, 19.06.2017***

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	15.30 – 15.50 (n1)			16.15 – 16.35 (u)

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие общих речевых навыков	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звуков: [С], [Ш], [Л], [Р]. Автоматизация звуков: [С], [Ш], [Л],[Р]. Дифференциация звуков: [С] - [Ш.],] [Л] - [Р]. <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. Автоматизация звуков в предложениях. Дифференциация звуков.

	Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов, (дыня, мука) Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И.А Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. (мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов : идти, лежать. бежать. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с». Учить строить фразу из 4 слов с предлогом
Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) Развивать диалогическую речь Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.

	Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам) Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно - графическому плану. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Наш город», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наша группа», «Наше тело», «Средства гигиены», «Одежда», Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».) Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Зимние забавы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Военные профессии», «Домашние птицы и их детеныши»,«Мамин праздник», «Семья», «Комнатные растения», «Посуда», «Весна», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «Праздник победы», «Перелетные птицы», «Цветы». «Насекомые») Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам) Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с военными профессиями.
Работа над слоговой	Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

структурой	Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов, (дыня, мука) Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
------------	--

Перспективный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержание инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Развитие эмоционально-волевой сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля
Развитие пространственных представлений	- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у ребёнка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания ребёнком пространственных отношений путем обогащения его собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные

	действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать ребёнка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
Развитие игровой деятельности	-совершенствовать умение составлять целое из частей; -закреплять умение сравнивать объекты, ориентируясь на внешние признаки; -развивать внимательность, память (например, в играх «В чём изменения», «У кого игрушка» и пр.); -приобщать к настольно-печатным играм («Лото», «Домино»).
Развитие компетенций познавательной сферы.	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов
Развитие произвольной регуляции деятельности.	- игры на формирование способности к планированию и программированию действий; - развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; - развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; - развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.