

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражается на его поведении, а также на деятельности в различных формах.

Родители, сталкиваясь с трудностями в обучении их ребёнка, естественно, расстраиваются, задают многочисленные вопросы: почему ребёнок безграмотно пишет; пропускает буквы

при чтении и письме; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр. А ведь многие из них занимались своим ребёнком, водили его в различные кружки, центры развития, и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили - ребёнок умеет читать и писать, поступил в ту школу, которую они выбрали для него.

В чём же дело? Что было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития ребёнка?

Опыт работы показывает: **взаимодействие педагогов д/сада, воспитателей, логопедов и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников**, так как наилучшие результаты получаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Однако, подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа - педагогов, в процессе которой родителей эпизодически включают в жизнь группы; приобщают к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в д/сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителей необходимо убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Логопеду очень важно разъяснить родителям, что для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка им нужно учесть **следующие** моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребёнка. (В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь).

2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Здесь надо отметить важность и необходимость пропедевтической работы с родителями детей младших групп. В нашей стране обследование речи ребенка специалистами проводится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, а то и непосредственно перед самой школой. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к 5-6 годам. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей.

Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким образом, *предупреждению возможных расстройств речи* (возрастных и некоторых патологических).

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), т.к. развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы являются лишь составной частью.

Развитая речь в понимании многих родителей - это умение читать (и писать - хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда и вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не являются показателем его развития. Чтение и письмо - только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладеет для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо, - сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого.

Специалисту-логопеду очень важно объяснить родителям, что овладение грамотой не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

4. Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка.

Сейчас очень модно стало отдавать детей в школы раннего развития и т.п. И не все родители понимают, что если у ребенка проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе.

Цель и принципы работы логопеда с семьей

По нашему мнению, работа учителя-логопеда с семьей имеет **целью:**

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В основу работы логопеда с семьями положены следующие **принципы:**

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

В работе с ребенком необходимо участие логопеда, психолога, педиатра, воспитателя, а зачастую и психоневролога, массажиста.

При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение проблем ребенка и постоянное «сопровождение» данной семьи.

- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.п. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а **равноправного партнера по коррекционному процессу**. Точно так же отношения между логопедом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно-ориентированной педагогики - на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза».

- Принцип учета интересов.

Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (научили говорить, исправили звукопроизношение, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Специально не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями.

Остановимся еще на одном, как нам кажется, не менее важном принципе работы. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его сверстники и т.д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что ребенок умел делать ранее.

Отметим еще одну очень важную деталь.

В сотрудничестве с родителями необходимо учитывать социальную характеристику семьи, которую отражают такие параметры, как:

- уровень образования родителей;
- общий культурный уровень семьи;
- материальная обеспеченность;

- жилищно-бытовые условия;
- взаимоотношения в семье;
- наличие вредных привычек у родителей;
- состояние здоровья родителей.

Большую роль в достижении положительных результатов в коррекционном воздействии на ребенка играет **уровень родительской мотивации** в отношении сотрудничества с логопедом. Уровень родительской мотивации оценивается таким параметром, как:

- адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с логопедом, воспитателем в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;
- степень инициативы родителей в плане сотрудничества с логопедом;
- продуктивность использования рекомендаций логопеда, психолога, медицинских рекомендаций.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. Наиболее часто встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации.

Родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с педагогом, при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашаются со всеми доводами логопеда, но мотивируют свою пассивность недостатком времени.

Родителям с низким уровнем мотивации характерно отсутствие адекватной оценки состояния их ребенка, пассивная внутренняя позиция в сотрудничестве с логопедом, воспитателем, которая проявляется в непонимании необходимости коррекционной работы, в неприятии критических замечаний и предложений.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя *индивидуальные формы воздействия*, в частности индивидуальное консультирование.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Как показывает многолетний опыт практической работы, наиболее подходящими формами организации работы с родителями являются:

- консультативно-рекомендательная;
- индивидуальные беседы;
- коллективная работа (лекционно-просветительская);
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников (речевых праздников);
- индивидуальные практические занятия с родителем и их ребенком;
- подгрупповые практические занятия.

КОНСУЛЬТАТИВНО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данная форма работы специалистов включает ежегодное обследование речи (или психолого-педагогическое обследование) и консультативные посещения родителями различных специалистов, где прослеживается динамика психофизического развития ребенка и эффективность предложенных ранее рекомендаций.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

Ежегодно в начале учебного года педагоги проводят обследование состояния речи каждого ребенка группы по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух) словарь, грамматический строй речи, связная речь. Обследуется также развитие мелкой моторики рук, с которой, как известно, теснейшим образом связано речевое развитие ребенка.

Индивидуальные беседы

Обследование речи трудоемкий процесс. От его результатов зависит планирование работы логопеда и родителей по развитию речи детей. Результаты обследования доводятся до сведения каждого родителя. Это происходит только в **индивидуальной беседе**. Главная цель этого этапа работы - заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. В беседе логопед отмечает сильные и слабые стороны речи ребенка, намечает пути оказания помощи в развитии речи и дальнейшего ее совершенствования. Тогда же происходит и «распределение обязанностей» между детским садом и семьей, иными словами определяется, что

будут делать педагоги, а что родители. Объем их работы по развитию речи ребенка в каждом конкретном случае, естественно, разный. Это зависит от многих причин: от уровня речевого развития ребенка; от сложности речевых недостатков; от состава семьи; от желания родителей участвовать в мероприятиях по развитию речи своего ребенка и пр. При необходимости к разговору с родителями привлекается психолог, медработник, воспитатели.

Учитель-логопед объясняет родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым.

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок. В ходе первичного приема, первичной беседы, специалисту следует обратить свое внимание на позицию матери по отношению к ребенку и особенностям его развития, на реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.). Кроме того, следует учитывать состояние родителей (растерянность, жалобы, поиск путей решения проблем).

Это важно, так как в разных случаях от специалиста *требуется по-разному построенная беседа*:

- это может быть только эмоциональная поддержка, сочувствие (особенно если речь идет о тяжелых нарушениях речи): «Я знаю, это непросто, это требует больших усилий и времени». А также расположение родителей к себе;

- возможно, родители нуждаются в получении точной информации о нарушении. в объяснении причин такого состояния речи ребенка;

- или же для них становится необходимым совместное составление плана дальнейших действий и т.д.

Положительным результатом первичной консультации считается такой, когда родители, прислушавшись к рекомендациям специалистов и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются к ним еще и еще раз за помощью.

Хочется отметить, что в ходе первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закрывает путь для откровенного обсуждения всех сторон проблемы их ребенка. *По результатам обследования детей логопед сообщает родителям характер отклонений в развитии речи ребенка и перспективы их исправления.* При этом первый лист речевой карты заполняют родители (или логопед вместе с родителями). Сюда входят общие данные о семье, анамнез. Очень хорошо, если к общим вопросам добавляются вопросы о том, кто чаще проводит с ребенком время, кто будет с ним заниматься по тетради для домашних заданий, как относятся в семье к дефекту в речи ребенка, как сам ребенок относится к своему дефекту. При этом логопед объясняет, что с учетом ответов на данные вопросы будут подбираться домашние задания.

Родителям на рассмотрение предлагаются варианты, каким образом они могут распределить время занятий и обязанности в воспитании между членами семьи, способствовать развитию речи. Например, бабушка во время купания малыша может поговорить с ним, о том, что ноготки на ощупь твердые, а волосики мягкие. Потом попросит ребенка найти в доме твердые, мягкие предметы.

Папа, забирая ребенка из детского сада, так же может выполнить задание: «По дороге домой попадаются предметы, которые издают звуки....» «Я вижу предмет на звук «С» и т.п.

Мама, готовя ужин, может вспомнить тему «Овощи», выяснить у ребенка, где растут овощи, вспомнить названия различных блюд из овощей (гороховый суп, картофельное пюре).

Старшая сестра попросит разложить в разные коробочки «перепутанные» пуговицы, карандаши и т.п., пересчитать и назвать («пять голубых пуговиц»).

Коллективная работа (лекционно-просветительская)

Коллективная работа проводится в тех случаях, когда родителей можно объединить по общности проблем, возникающих в связи с тяжелыми нарушениями речи у ребенка.

Общее собрание для родителей вновь поступивших детей обычно проводит методист детского сада до начала или в самом начале учебного года. Он знакомит родителей с работой дошкольного учреждения, говорит о необходимости проведения с детьми серьезной коррекционно-воспитательной работы. Логопед на таком собрании делает сообщение об особенностях развития речи детей с ОНР (ФФН, дизартрией и т.п.) и возможной педагогической запущенности при

неверном воспитании (обучении). *Родители подводятся к пониманию того, что им предстоит приложить немало собственных усилий для развития речи ребенка.*

Групповые родительские собрания

проводятся 3 раза: в начале, середине и в конце учебного года. На них перед родителями ставятся конкретные задачи коррекционно-воспитательной работы, соответствующие этапу обучения ребенка в детском саду.

На первом групповом собрании родителям объясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за:

- создание мотивации ребенка к занятиям дома, положительный настрой к педагогам группы (личные антипатии родителей отражаются на восприятии ребенка ком педагога);
- проведение занятий с ребенком в разных формах вне д/сада;
- принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному речевому дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, косоглазии, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.);
- демонстрацию заинтересованности родителей в жизни группы (спросить у ребенка, чем и как он занимался; попросить ребят позвать своего сына ил и дочь; поинтересоваться, кто с кем дружит и т.п.).

Очень важно на таких групповых собраниях заранее рассмотреть формы взаимодействия педагогов и семьи.

Родители предупреждаются о том, что вопросы, которые они не могут поднять в присутствии всех родителей, можно решить индивидуально.

Когда родители увидят, что многие дети имеют одинаковые проблемы в воспитании, обучении, развитии, то могут прийти вместе на консультации, семинары, заранее обговорив тему с логопедом.

Если впоследствии родители не предлагают тему для беседы с логопедом, то им предлагают собственную, ориентируясь на часто встречающиеся проблемы в воспитании детей с ОНР (ФФН, дизартрией и т.п.). Обычно родителей интересуют более общие темы, такие как: «Готовность к школе», «Нарушение поведения», «Причины неуспеваемости». Однако не следует пренебрегать и более узкими темами: «Правильный прикус», «Как развивать фонематическое восприятие», «Профилактика нарушений голоса», «Заикание и его профилактика» и т.п.

Кроме групповых, общих собраний существует и другие формы коллективной работы:

Необходимая для родителей информация может выноситься в **библиотеку, родительский уголок, папку-передвижку.**

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является демонстрация удачных результатов деятельности родителей детей предыдущих годов обучения. Показательна в этом отношении **библиотека игр и упражнений**, которая пополняется благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей, подбором практического материала на заданную логопедом тему. Особенно следует поощрять **совместное художественное творчество родителей с детьми** - сделанное в семье пособие непременно использовать на занятии, например по развитию связной речи или формированию произношения. Даже если по какой-то причине пособие вам не нравится, обязательно отметить его на следующем родительском собрании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

На практических занятиях родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, это может быть **практикум** по проведению артикуляционной гимнастики, развитию связной речи, формированию произношения, по выполнению домашних заданий, предпосылок по формированию навыков письма (упражнения по развитию мелкой моторики).

Как показывает практика, наиболее удобной формой работы с родителями являются **комбинированные занятия** - лекция на определенную тему и затем, практическое занятие. Например «Роль пальчиковых игр в развитии речи» и практикум по обучению играм по развитию мелкой моторики. Или «Развитие связной речи» и практикум по ролевым играм, при этом родителям предлагается изготовить какую-либо игрушку вместе с ребенком и придумать несколько диалогов, игр. На следующем практикуме родители рассматривают поделки друг друга, делятся опытом в проведении ролевых игр.

Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, могут прийти **на просмотр занятий дефектолога** и воспитателя (один из видов практикума). Основное внимание родителей в просмотре следует обратить на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Например, для *детей с нарушением слухового внимания* используется инструкции типа: «Хлопни (топни, подними флажок, надень колечко на пирамидку), когда слышишь...»

При *нарушении мелкой моторики* ставим условие: «Скажешь правильно (слог, слово, предложение) — возьмешь бусинку или раскрасишь одну деталь»;

При *нарушении восприятия* у ребенка по мере раскрашивания картинки спрашиваем «Что получилось?» «Чего не хватает?»;

При *нарушении мышления* к этому добавляем задания типа: «Зачеркни, что плавает в воде (летает, прыгает и т.п.)».

При проведении **практикумов по формированию звукопроизношения**

предупреждаем родителей о том, что если ребенок, у которого звуки находятся в стадии автоматизации, начинает снова неверно произносить их, его не следует ругать за это, лучше дать возможность услышать правильный вариант: «Да, это шапка. Ш - ш - ш. ША - ша - ша. Шо - шо - шо. Шап - шап. Шапка».

Мнительным или чрезвычайно требовательным родителям нужно указать на достижения ребенка; взрослым, которые не замечают недостатков своих детей — наоборот, показать разницу в выполнении работ с другими детьми.

Особо можно обговорить с родителями возможность использования различных жизненных ситуаций для общения со всеми ребятами группы с целью активизации речи: задать вопросы, похвалить, поинтересоваться, чья такая хорошая работа и т.п. Необходимо объяснить, что в результате таких бесед у детей просыпается интерес к общению со взрослым человеком, стремление показать себя с лучшей стороны, появляется контроль над собственной речью.

ОРГАНИЗАЦИЯ «КРУГЛЫХ СТОЛОВ», РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ДЕТСКИХ УТРЕННИКОВ И ПРАЗДНИКОВ

Беседы или «**круглые столы**» проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, своих проблемах. Во время этих встреч родители получают полезную информацию (например, где и как исправить прикус, нужно ли пройти консультацию у отоларинголога и т.п.), делятся опытом. Хорошо, если на таких беседах присутствует психолог, который поможет в установлении более открытых, доброжелательных взаимоотношений.

Родительские конференции более сложная форма работы в плане организации. Они возможны, если уровень мотивации большинства родителей высокий, если они готовы выступить перед аудиторией (другими родителями). Конференции требуют от родителей не просторного присутствия, а активного участия.

Речевые утренники проводятся 2-3 раз в год. В их проведении подготовку участвуют все специалисты, работающие с детьми, музыкальный руководитель. Такие праздники важны, так как родители могут увидеть не только результаты труда логопеда, но и результаты своего собственного труда; порадоваться за малыша.

К праздникам предъявляются следующие требования:

- речевой основой становится то, что *готовится дома детьми с их родителями*;
- *максимальная активность родителей* и детей (воспитатель или логопед берет на себя организационные моменты, роль ведущего).

Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Желательно вводить задания, где соревнуются не дети между собой, а близкие друг другу люди (мама, папа, ребенок). Например, кто из членов семьи сумеет правильно повторить скороговорку три раза подряд. В этом случае не возникает обид.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. На индивидуальных встречах учителем-логопедом решаются

задачи индивидуальной работы с семьей, при этом осуществляется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества с их ребенком.

Среди форм индивидуального воздействия, наиболее эффективными можно считать следующие:

- *совместное обсуждение* с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- *анализ причин* незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка;
- *индивидуальные практикумы* по обеспечению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика).

В индивидуальных беседах чаще всего даются **практические рекомендации**:

- по формированию различных речевых навыков, например артикуляции (какие артикуляционные упражнения следует разучить; как вводить и разбивать артикуляционные упражнения);
- по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха и т.п.

В результате индивидуальных бесед, обычно, родители начинают более критично относиться к себе и ребенку.

По мере необходимости беседы с родителями проводятся в присутствии или отсутствии одного или нескольких детей группы, в детском саду или за его пределами (посещение детей дома, совместная прогулка после работы).

Так, когда ребенка с повышенным дефицитом общения хвалят в присутствии матери и других детей, он становится более открытым, свободным в общении. Другого, имеющего проблемы в организации поведения, укоряем при родителях - впоследствии можно организовать его поведение напоминанием: «Ты что обещал маме?» или «Что мы скажем папе, когда он придет за тобой?».

Логопедом проводятся и **индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам** деятельности с детьми. По своему содержанию они мало отличаются от практических занятий для группы родителей, но имеют некоторые особенности.

При проведении индивидуальных практикумов необходимо учитывать состояние родителей, т.е. необходим **дифференцированный подход**:

Родители растеряны (как правило, это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция к предполагаемой взаимосвязанности).

На первых занятиях они не способны воспринимать объяснения логопеда, поэтому специалист работает самостоятельно с ребенком, а маму просит фиксировать весь ход занятия. Первоначально от родителей требуется лишь повторять дома задания, копировать действия логопеда, иногда перенимая его поведение, интонацию. В начале последующих занятий логопед просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось и что не получилось, возможно, изменяя характер или вид задания.

Родители жалуются, что ребенок их не слушает, дома ничего не делает, задания с ними выполнять не хочет. (Это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция к речевой взаимосвязанности или взаимосвязанности по типу «молчаливого присутствия»).

С этими родителями первые занятия строятся несколько иначе. Маме предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребенком, проводимого логопедом, например в катании машины друг другу и произнесении «Ж - ж - ж», катании мяча, сдувании ватки, в проведении подвижных речевых разминок («У медведя во бору, «Гуси -гуси» и т.п.), в прятки с колокольчиком. При этом активно участвуют все трое: логопед вместе с ребенком (как одно целое) и мама напротив (как партнер по игре). В следующий раз специалист предлагает поменяться местами (встать маме вместе с ребенком, «командой»). После таких упражнений обычно родители проявляют больше заинтересованности, а дети легче идут на контакт с ними дома в выполнении домашних заданий.

Родители ищут пути решения проблем (Это родители, для которых характерной в построении отношений со своим ребенком является тенденция к взаимосвязанности по типу «Влияния и взаимовлияния»).

Они готовы услышать логопеда, понять его объяснения и выполнять задания. Поэтому специалист активно вовлекает их в проведении занятия, предлагает заканчивать начатое им упражнение. Далее, объясняя его цель, он предлагает маме самостоятельно выполнять задания. В случае неудачи, логопед приходит на помощь, заканчивая упражнения и объясняя причины неудачи.

Основной формой взаимодействия с родителями является **тетрадь для домашних заданий**. Она служит «телефоном доверия» - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнения заданий ребенком. Номера выполненных заданий родители отмечают кружком, невыполненных — минусом. Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка.

В практике работы часто встречаются случаи, когда мать выполняет с ребенком задания на неделю за один выходной день, порой насильно, не интересно для ребенка, вызывая у него негативные реакции по отношению к процессу обучения, поэтому лучше давать задания по частям.

Цель домашних заданий - **закрепление** тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Основными требованиями к домашним заданиям будут следующие:

- задания служат цели закрепления изученного материала;
- в домашнюю работу не должны включаться задания, по изучению материала;
- задания должны предваряться подробными инструкциями по его выполнению;
- для родителей должна быть абсолютно ясна цель выполнения каждого задания;
- при составлении домашнего задания должен учитываться принцип ведущей деятельности - игра;
- задания по развитию речи разбиваются на три составляющие части:
 - индивидуальные задания по звукопроизношению;
 - задания по закреплению (формированию) лексико-грамматических категорий языка;
 - задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыка чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

Внутри каждого направления в зависимости от вида нарушения речи, психологических особенностей ребенка (внимания, памяти) и особенностей его эмоционально-волевой сферы могут быть выделены различные задания.

- Так в *работу по звукопроизношению* могут включаться задания по развитию мимической мускулатуры, развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляционного аппарата, отработка поставленных звуков, автоматизация, дифференциация и др.

- Соответственно задачам второго направления (*формирование лексико-грамматических категорий*) подбирается материал по программе: слова, обозначающие предметы, качества и свойства предметов, действия. Сюда же включаются задания по формированию грамматического строя речи: связь слов в предложении (управлении, согласование), предложные конструкции и др.

- Для *развития творческого высказывания* полезны задания, в которых ребенку предоставляется альтернатива поведения:

- Света говорит: «Хочу мороженое, но у меня болит горло». Как ты думаешь, Света съест мороженое? Почему?

- «Хочу играть, но мама зовет ужинать». Света пойдет ужинать или будет играть? Почему?

- «Не хочу мыть руки, но папа сказал: «Надо». Пойдет Света мыть руки? Почему?

- И, наконец, третье направление - *закрепление навыков звукового анализа и синтеза*.

Увеличение и усложнение заданий проводится **постепенно**, так, чтобы для ребенка, а на первых этапах и для родителей, сохранялась **«Ситуация успеха»**, чтобы занятие приносило радость. В этих условиях у детей и взрослых формировались уверенность в собственных силах, эмоционально-положительное отношение к занятиям.

Таким образом, **тетрадь с домашними заданиями** является как бы индивидуальной азбукой для обучения ребенка правильной речи. Она дает возможность родителям составить представление об общем плане работы с ребенком, понять, что затрудняет его и требует соответствующей отработки, а что - только уточнения, повторения, что и зачем они делают в данный момент и как это связано с дальнейшей реализацией перспективного плана работы. Такая организация материала помогает логопеду и родителям согласовывать свою работу, решать возникающие затруднения.

Еще одной важной формой работы с родителями является **анкетирование**.

Анкетирование можно проводить с целью выявления представлений родителей:

- о степени эмоционального благополучия ребенка в группе и осознания причин возможного неблагополучия;
- об уровне готовности ребенка к обучению в школе;
- с целью оценить эффективность работы дома, работы логопеда с точки зрения родителей и т.п. и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. - 2000.-№ 6.
2. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада. - М: Просвещение, 1981.
3. Микляев Ю.В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2001. - № 4.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях -М: Просвещение, 1991.
5. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. - 2001. - № 4.
6. Фролов П.Т. Надежные помощники педагога. - Воронеж: Изд. Воронежского университета. 1974.

«Логопедия», 2004, 4 (с.13-24)