

Возрастные нормы развития речи

Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения.

Процесс развития речи заключается:

- в овладении разговорной речью,
- развитии понимания обращенной речи,
- выражении своих мыслей, чувств, впечатлений языковыми средствами.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы *определенные условия*. Так, ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

«Чудесные малыши» (от 0 до 1 года)

Ведущая форма деятельности - эмоционально-положительное общение со взрослым - является основой для формирования предпосылок речевого общения.

В общении со взрослыми развиваются коммуникационно-познавательный комплекс, а также предпосылки речи в виде:

- ❖ голосовых реакций,
- ❖ интонационной окрашенности,
- ❖ сенсорных функций.

1 год

- К этому периоду у ребенка в словарном запасе должны быть от 4 до 10 слов, которые он осознанно произносит («мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «би-би» и т.п.).
- Малыш должен понимать простые инструкции («покажи, где мама (папа, бабушка); где глазки, носик; «встань», «иди сюда», «подними руку» и т.д.).
- Ребенок имитирует животных, подражает их голосам: сопит, «как ежик»; показывает, как делает курочка, коровка, собачка.

«Непоседы»

(от 1 до 2 лет)

Ведущей формой деятельности, стимулирующей речевое развитие ребенка, является предметно-действенное общение со взрослым.

К 1 году 2 месяцам:

- ❖ происходит становление активной фразы;
- ❖ появляется «слово-фраза»;
- ❖ в интонации появляются обращение, указание, жалоба, радость, просьба, желание обратить на себя внимание.

К 1 году 3 месяцам:

- ❖ появляется совместная игра детей с игрушками, которую организует взрослый с помощью словесной инструкции;
- ❖ ребенок понимает названия некоторых качеств предметов и оценок «большой», «маленький»;
- ❖ в речи повторяет только первый слог слова: баран - «ба»; или ударный слог: окошко - «ко»; пропускает звуки: собака - «бака».

К 1 году 6 месяцам:

- ❖ возникает обобщенное понимание некоторых слов;
- ❖ подражание речи взрослого принимает вид словесной игры.

К 1 году 9 месяцам:

- ❖ ребенок понимает не сложный сюжет картинки;
- ❖ в словаре имеется около 175 слов, во фразе 2-4 слова;
- ❖ возникает описательная речь.

«Активные...»

(от 2 до 3 лет)

2 года

- Ребенок понимает речь о событиях, уже имевших место в его личном опыте;
- задает вопросы: «Что это?», «Как это называется?», «Где?», «Куда?», «Почему?»;
- запоминает много двустиший, концовки песенок, повторяет их;
- понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями;
- его словарный запас составляет 200-400 слов;
- пользуется фразами из 2-5 слов;
- выявляет в играх элементы планирования, например, «Я возьму кубики и построю дом».

Характерно:

- неправильное звукопроизношение;
- неустойчивое произношение многих слов;
- нарушение слоговой структуры многосложных слов.

«Почемучки» **(от 3 до 4 лет)**

С трёх лет жизни *ведущей формой деятельности* становится игра, в процессе которой происходит интенсивное развитие речи.

Четвертый год - это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?».

В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

Звукопроизношение. Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «ёзик» (ёжик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова. В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слова автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман» и т.д.

Словарный запас. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Один колесо», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением - тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

Фразовая речь. Пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте - простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

«Любознательные...»

(от 4 до 5 лет)

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Ребенок данного возраста овладевает четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к 5 годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

Грамматический строй речи. Ребенок относительно свободно пользуется структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Ребенок начинает овладевать монологической речью: умеет связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок.

«Старшие дошкольники»

(от 5 до 6 лет)

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха - важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К 5 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Формирование навыков звукового анализа. Ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После 5-ти лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Владеет всеми типами склонения существительных. Владеет навыком словообразования: от одного корня может образовать различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные и др.).

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами. Без дополнительных вопросов составляет пересказ сказки (рассказа).

«Будущие первоклассники»

(от 6 до 7 лет)

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе.

Звукопроизношение. Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносит слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Фонематический слух. 6-тилетний ребенок четко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольника 6-ти лет - около 3500 слов, в нем активно накапливаются слова и выражения. Ребенок подбирает антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивает многозначность слов, владеет навыком образования сложных слов, подбором родственных слов.

Грамматический строй речи. Ребенок хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребенком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложениях.

Связная речь. Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями.